



Центр професійного розвитку
педагогічних працівників
Вінницької міської ради



Оцінювання в НУШ. Освітній застосунок «МРІЯ».

**Лановенко А.О, к.пед.н.,
консультантка КУ «ЦПРПП ВМР»**



Центр професійного розвитку
педагогічних працівників
Вінницької міської ради

Оцінювання в НУШ відповідно до ДСБСО

Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році.

«Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»
від 02.08.2024 року Наказ МОН № 1093 .

«Про окремі питання оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів» від 14.03.2025 р.
Лист МОН №1/4895-25.

Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою Кабінету
Міністрів України від 30 вересня 2020 р. №898.

Модельні навчальні програми з іноземних мов.

Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496 «Про затвердження
інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11 (12)-х класів загальноосвітніх навчальних
закладів»

Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 10.05.2011 № 423 «Про
затвердження єдиних зразків обов'язкової ділової документації у загальноосвітніх
навчальних закладах усіх типів і форм власності» (зі змінами, унесеними згідно з наказом
Міністерства освіти і науки України від 01.06.2020 № 725 «Про внесення змін до наказу
Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 10.05.2011 № 423»)



Центр професійного розвитку
педагогічних працівників
Вінницької міської ради

Оцінювання в НУШ Роз'яснення МОН (вебінари)

Вебінар «Як оцінювати учнівство 5–9 класів НУШ» (від 03.10. 2024 р.)

<https://www.youtube.com/watch?v=FqGf82-w7v0>

Оцінювання в НУШ: планування, види навчальної діяльності й фіксація результатів (від 10.03.2025р.)

<https://www.youtube.com/watch?v=lZBb4aGMHnQ&t=427s>



Оцінювання в НУШ. Рекомендації МОН.

Які є особливості оцінювання за групами результатів у різних освітніх галузях?

- ▶ У мовно-літературній, інформатичній та технологічній освітніх галузях оцінювання здійснюють **за чотирма групами результатів.**
- ▶ У математичній, природничій, мистецькій, громадянській та історичній, соціальній та здоров'язбережувальній – **за трьома групами результатів.**

В окремих освітніх галузях кількість груп результатів навчання, визначених у галузевих критеріях та Свідоцтві досягнень, не співпадає з кількістю груп результатів у Державному стандарті.

За [матеріалами](#) Міністерства освіти і науки.



Чому оцінювання має здійснюватися за групами результатів?

Оцінювання навчальних досягнень учнівства здійснюють **відповідно до державних стандартів освіти**. Для цього в Державному стандарті базової середньої освіти визначено вимоги до обов'язкових результатів навчання у кожній освітній галузі.

Ієрархія результатів навчання в стандарті така: низка конкретних результатів утворюють загальний результат, а споріднені загальні результати об'єднано в групи. Кожна група результатів у стандарті має певний номер.

Для кожного конкретного результату визначено орієнтири для оцінювання, за допомогою яких визначається рівень досягнення учнями результатів навчання. Відповідно, в індексі кожного орієнтира для оцінювання насамперед зазначено номер групи, до якої він належить. Наприклад, [6 МОВ 1.1.1-1].

Під час навчання відбувається як формування, так і оцінювання визначених стандартом результатів. Працюючи з учнівством над певними завданнями, учитель має змогу визначити, яких саме результатів досягатимуть учні та учениці за конкретний період. І відповідно оцінити ці результати.

Оскільки споріднені загальні результати об'єднано в групи, запропонований підхід до оцінювання дає змогу узагальнити учнівський поступ і вивести лише 3 або 4 семестрові оцінки, а не оцінювати кожний окремий загальний результат, яких у кожній галузі налічується більше десяти.



Як спланувати поточне оцінювання за групами результатів?

Те, в якій послідовності учні та учениці мають досягати результатів навчання, відображено в **модельних навчальних програмах та навчальних програмах**. Ці програми вчителі мають змогу вибрати.

Під час роботи з програмою вчитель або вчителька визначає вид оцінювання (формувальне або підсумкове), а також на яких етапах упродовж семестру доцільно здійснювати оцінювання результатів навчання певної групи. Ці заплановані оцінювання варто позначити в календарно-тематичному плані чи за його відсутності в навчальній програмі.

Також уже на етапі планування доречно продумати, які форми роботи та види завдань (інструменти оцінювання) будуть найбільш дієвими для поточного оцінювання результатів кожної групи. Для цього, зокрема, можна використати ті види діяльності, які запропоновано в модельних навчальних програмах або визначено вчителем у навчальній програмі.

Під час такого планування варто подбати про те, щоб таких оцінок не було замало впродовж семестру. Для **малогодинних** предметів чи курсів має бути **не менше ніж дві оцінки за кожною групою результатів на семестр**. Для тих, що мають понад три години тижневого навантаження, це число можна збільшити.

Рухаючись за таким планом оцінювання, учитель, по-перше, має змогу відстежити навчальний поступ кожної дитини за кожною групою результатів, по-друге, має достатню кількість оцінок за кожною групою для виставлення семестрової оцінки.

Наголошуємо також на тому, що **потреби фіксувати в журналі оцінювання за групами результатів на кожному уроці немає**.



Згідно з Державним стандартом Базової середньої освіти з **іноземних мов визначено такі групи загальних результатів:**

- 1) Сприйняття усної інформації та письмових текстів іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування;
- 2) Взаємодія з іншими особами в усній і письмовій формі та в режимі реального часу через засоби іноземної мови;
- 3) Надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення іноземною мовою.

Ці групи результатів співвідносяться з формулюваннями зазначеними у Свідоцтві досягнень, і відповідають вимогам Державного стандарту базової середньої освіти та модельним навчальним програмам. Характеристики груп результатів та критерії оцінювання є комплексними та охоплюють різні види комунікативної мовленнєвої діяльності як то:

- ▶ Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання;
- ▶ Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння;
- ▶ Сприймає письмові тексти / Читання;
- ▶ Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо.

Саме тому у Свідоцтві досягнень кожен вид комунікативної мовленнєвої діяльності виділений окремо, що зумовлено особливостями змісту предмета «іноземні мови» та сприяє більш об'єктивному підходу до оцінювання.

Семестрове оцінювання з іноземних мов може здійснюватися за такими варіантами. Поточні оцінки за групами результатів враховують під час виведення семестрової оцінки за кожною групою результатів. Поточні оцінки, які вчитель виставляє за різні види діяльності учнів та учениць упродовж семестру, але не співвідносять їх з певними групами результатів, не враховують при виведенні семестрової оцінки.

Семестрову оцінку виставляють за чотирма видами комунікативної мовленнєвої діяльності.

- ▶ Варіант 1. Провести оцінювання за підсумковими роботами за однією або кількома групами результатів.
- ▶ Варіант 2. Провести оцінювання на основі комплексної підсумкової роботи за різними видами комунікативної мовленнєвої діяльності, що охоплюють усі групи результатів.
- ▶ Варіант 3. Провести оцінювання за результатами підсумкових робіт з урахуванням тематичного оцінювання та різними видами комунікативної мовленнєвої діяльності, що охоплюють усі групи результатів. У цьому варіанті семестрову оцінку виставляють за чотирма видами комунікативної мовленнєвої діяльності з урахуванням (за потреби) тематичного оцінювання.

Якщо запланована комплексна підсумкова робота за семестр, завдання якої дають змогу встановити результати навчання за різними видами комунікативної мовленнєвої діяльності (групами результатів), то в колонці ставлять дату проведення такої роботи і прописують ті види робіт, які оцінені під цією ж датою. Якщо проводять окремі підсумкові роботи для кожного виду комунікативної мовленнєвої діяльності, і такі роботи розраховані лише на частину уроку, то дату проведення такого контролю не вказують, а записують в окремій колонці без дати.

За матеріалами Міністерства освіти і науки.

17.03.2025 р.

Інформація з сайту МОН: щодо подальших кроків впровадження нових підходів до оцінювання в НУШ

1. **Путівник** з підготовки до оцінювання в кожній освітній галузі. Цей інструмент зорієнтує, як спланувати оцінювання та зробити його органічною частиною уроку. А також запропонує приклади активностей, які допоможуть оцінити ту чи ту групу результатів навчання.

Коли: заплановано лютий 2025 року – буде в кінці квітня (орієнтовно)

2. **Роз'яснення** щодо фіксування оцінювання результатів навчання в класному журналі відповідно до особливостей кожної освітньої галузі.

Коли: березень 2025 року (місяць змінено)

3. **Нова інструкція ведення журналу для класів НУШ** для того, щоб увідповіднити ведення звітності з новими підходами до оцінювання.

Коли: перед початком 2025/2026 навчального року

Додамо, що в більшості електронних журналів уже є функції, які економлять час на обрахунки підсумкових оцінок за різними групами результатів і полегшують фіксування результатів навчання.

4. **Інструменти** для спостереження і заповнення першої частини Свідоцтва досягнень.

Коли: перед початком 2025/2026 навчального року

Для реалізації кожного кроку залучаємо вчительські спільноти. Зокрема, у межах **опитування** щодо створення концепцій освітніх галузей отримали пропозиції вчителів, що в оцінюванні потребує додаткових роз'яснень і доопрацювання. Окрім того, консультиємося з директорами шкіл і розробниками електронних журналів щодо створення нової інструкції ведення журналів для класів НУШ *і внесення змін до наказу МОН від 02.08.2024 №1093.*



«Мрія» від Мінцифри та МОН.



Мрія доступна кожній школі: як школи під'єднуватимуть до екосистеми?

Опубліковано 08 квітня 2025 року о 19:40



Мрія — перший освітній державний застосунок для учнів, батьків і вчителів, який надихає вчитися та допомагає кожному знайти себе в сучасному світі.

Мрія — це вебпортал і мобільний застосунок, де користувачі й користувачки мають план дня, конструктор розкладу, динаміку досягнень, чати, бібліотеку персоналізованого контенту від провідних освітніх платформ, Мрія ID та багато іншого. Пілотування Мрії розпочалося у вересні 2024 року і проходило у 6 областях України: у прифронтових містах і гірських селах, у школах із повністю дистанційним форматом навчання та в тих, які навчаються офлайн в укриттях.

- <https://mon.gov.ua/news/mriia-dostupna-kozhnii-shkoli-iak-shkoly-pidiednuvatymut-do-ekosystemy>



Мрія – перший освітній державний застосунок

Хто і як може під'єднатися до Мрії?

Під'єднатися до Мрії може кожна школа — незалежно від розміру, формату навчання, локації й того, чи користується вона іншою освітньою інформаційною системою. Органи місцевого самоврядування можуть познайомити з Мрією одразу всі школи своєї громади або області.

Мрія завжди буде безплатною та добровільною: кожен заклад самостійно ухвалює рішення про під'єднання і вже зараз може подати заявку за посиланням: mriia.gov.ua/app.

Нині до Мрії під'єднано 150 шкіл.

Команда Мрії опрацьовує ще 1400 заявок від закладів освіти.



Долучайтесь до Мрії

- Підключити школу до Мрії
- Стати партнером
- Залишити запит від ЗМІ
- Підключити іншу ОІС до Мрії
- Інше

Крок 1. Підключити школу до Мрії

Система: Школа / Інше

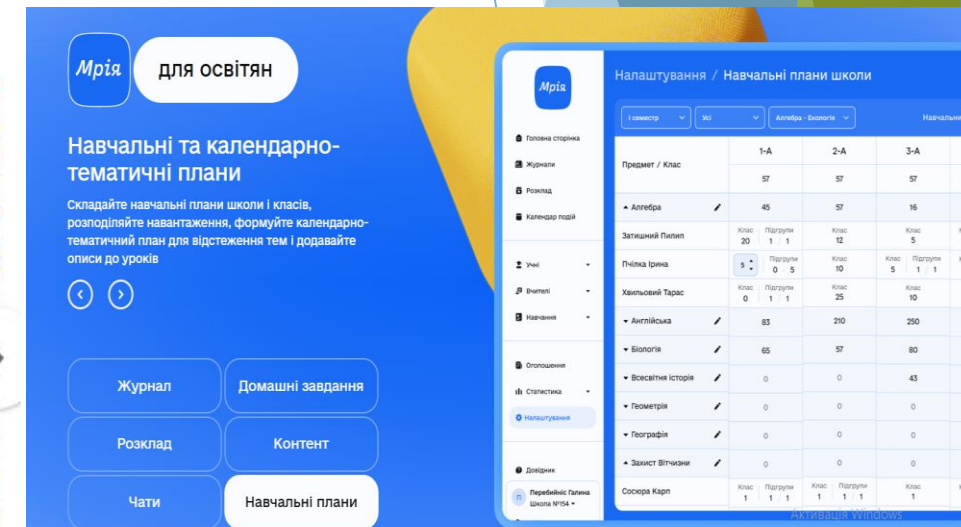
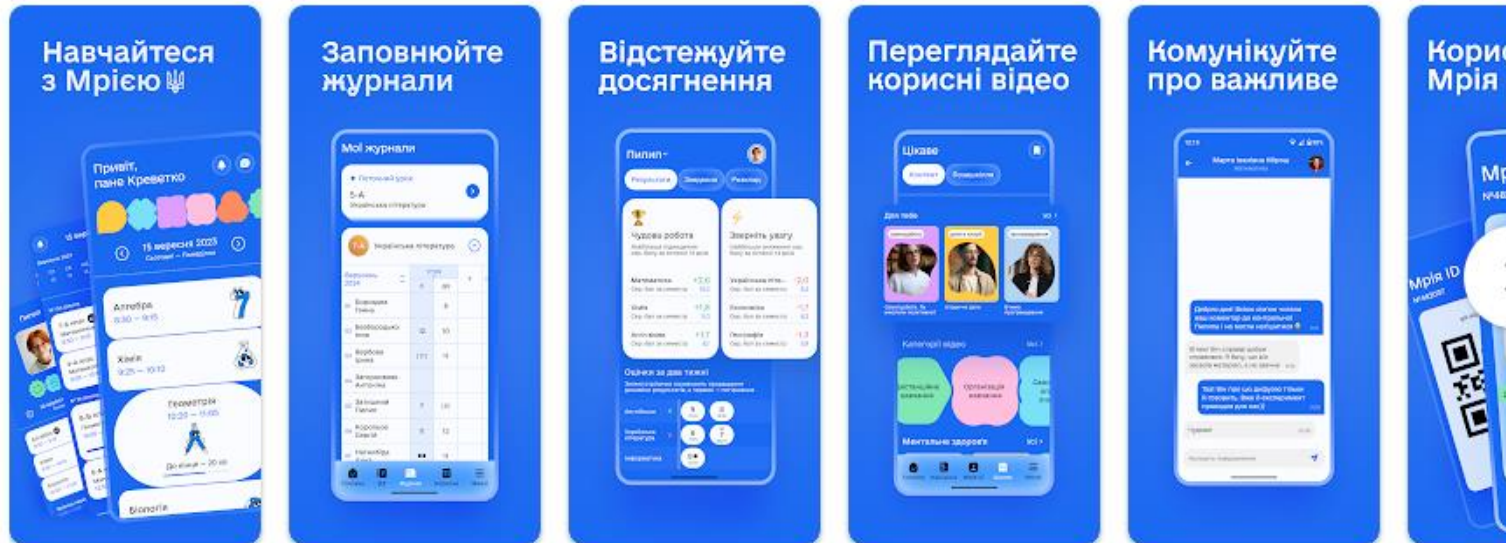
Повна назва освітнього закладу:

Область:

Кількість дітей:

Тип навчання:

☐ У нашій школі вже працює освітня система





Які нові та вдосконалені функції Мрії презентували на першій EdTech-події Мрія Постосвіта?

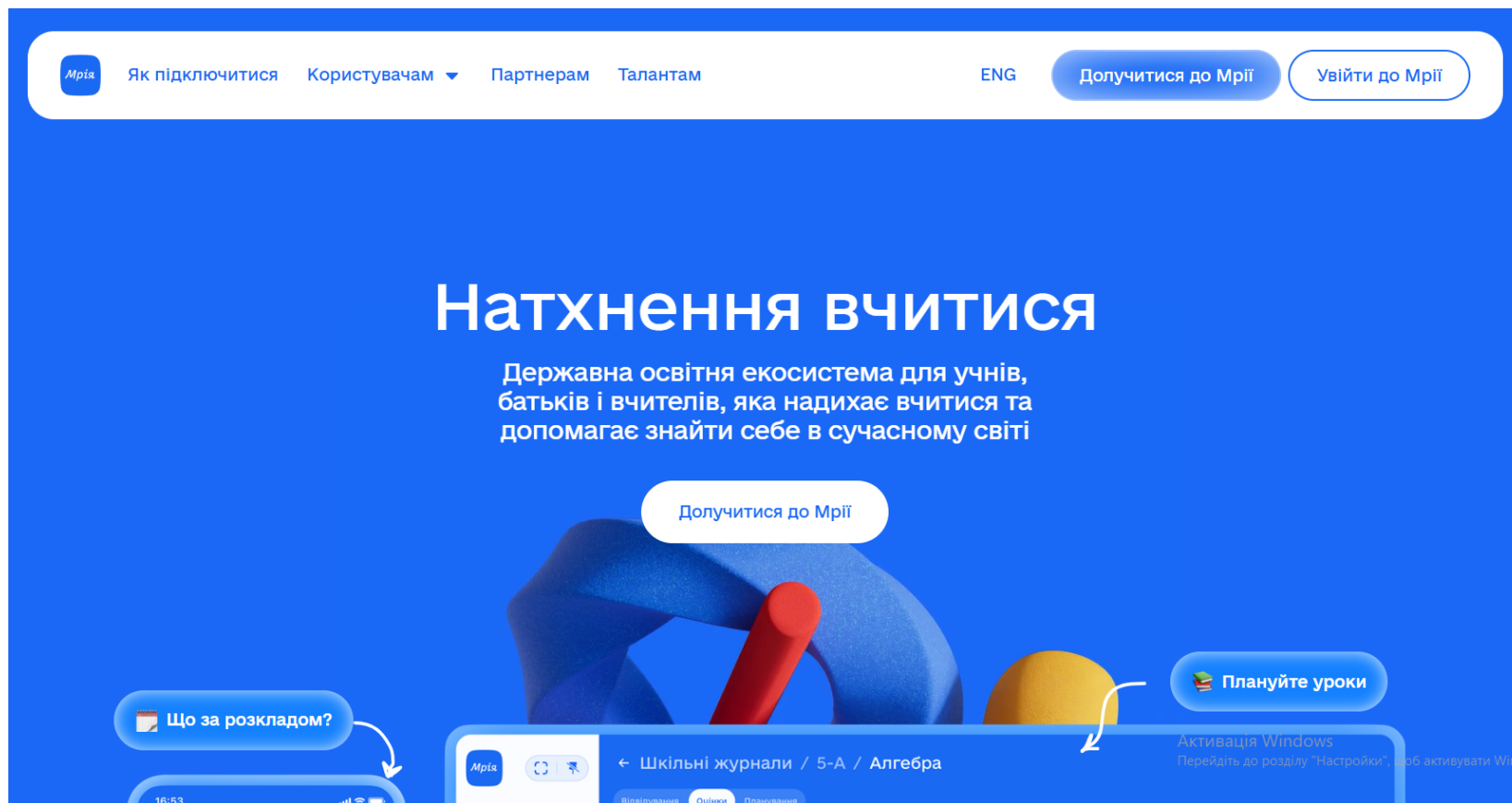
- ➔ **вчителі** заощаджуватимуть час за допомогою автоматизації та вбудованих функцій **на базі штучного інтелекту**, незабаром генеруватимуть тести в Мрії в кілька кліків завдяки штучному інтелекту, отримуватимуть виконані домашні завдання від дітей, створюватимуть міжкласні групи тощо;
- ➔ **для дітей** у Мрії передбачили застосунок із гейміфікацією та бонусами для мотивації до навчання, тобто внутрішню валюту за навчальні досягнення — «мрійки», які можна обмінювати на бонуси — квитки в кіно, майстер-класи, VR-квести;
- ➔ **батьки** отримають повну картину освітніх результатів дитини та з нового навчального року зможуть вибирати гуртки за інтересами поруч із домом чи школою;
- ➔ **адміністрації** бачитимуть результати роботи вчителів у кілька кліків без переходів у журнали.

*Команда вже розпочала роботу над **Мрією для дошкілля**: уперше дві ланки освіти об'єднає єдина цифрова екосистема.*

Тисячі українських шкіл під'єднують до Мрії вже цього року.



Мрія – перший освітній державний застосунок



<https://mriia.gov.ua/app>



Мрія – перший освітній державний застосунок

Учителі в **Мрії** вже автоматизували календарно-тематичне планування, створення розкладу, ведення журналу та виставлення тимчасових оцінок «олівчиком».

Вони можуть прикріплювати до уроків нотатки й файли, ділитися коментарями без прив'язки до балів і спілкуватися з учнями та батьками в захищених чатах.

Мрія дає змогу комплексно вести освітній процес в єдиному цифровому середовищі — без потреби паралельно використовувати паперові записи чи інші цифрові продукти.

Діти мають у смартфоні застосунок **Мрія ID**, розклад, домашні завдання, персоналізовану бібліотеку контенту та динаміку результатів, а батьки в єдиному місці бачать ключові досягнення дитини.





Мрія – перший освітній державний застосунок. Перші відгуки користувачів.

Ми спробували, перейти на застосунок, явні проблеми відсутні. Приємно здивувало те, що вносиш навантаження вчителів, і розклад "автоматично" генерується. І вчителям потрібно лише завантажити навчальні плани, і все можна приступати до роботи. Для вчителів є фікча, на кшталт того, що якщо дитина відповідала на уроці, але не достатньо, є можливість зафіксувати це для себе, типу оцінка-олівчиком. Зараз тестуємо виконання завдання. Діти під'єднуються до застосунку через QR код, батьки та вчителі через ДІА або BankID. При роботі з представниками нас запевнили, що проблем як на НЗ не виникне з перезавантаженням серверів, бо з самого початку сервери працюють наповну. Загалом враження позитивні. Поки не спробуєте не дізнаєтесь. На НЗ зручно, та звикли, але слід виходити з зони комфорту опановувати щось нове.

Ми нарешті дочекалися переходу на «Мрію»!! Заявку подавали ще в вересні, але в пілотні випробування не потрапили. Зараз вже спілкуємось з менеджерами додатку: допомога, супровід, підтримка!💪👍 Все поступово і послідовно, ніхто нікого не примушує. Це - свідомий вибір кожного закладу освіти!!!



Були на презентації, звучить сучасно, доступно. Мали зустріч з розробниками, плануємо впровадження. Судячи з презентації – це справжня знахідка для учнів, батьків і вчителів! Дуже зручно стежити за розкладом, оцінками та домашніми завданнями в одному місці. Батьки можуть бачити прогрес дитини, а вчителі – ефективно взаємодіяти з класом. Окремо хочеться відзначити безпеку – усі дані надійно захищені, а спілкування відбувається через безпечний канал. 👍 Це дійсно сучасний підхід!



Комунальна установа «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Вінницької міської ради»

Glory to Ukraine!



Лановенко А.О.,
к.пед. н.,
консультантка КУ
«ЦПРПП ВМР»
Тел.
+380680385030

Проконсультуємо вас!
Замовляйте консультацію на
головній сторінці сайту КУ
«ЦПРПП ВМР»

<https://cprvmr.edu.vn.ua/>

1. Матеріали для вчителів знаходяться на сайті Центру професійного розвитку педагогічних працівників Вінницької міської ради :



<https://cprvmr.edu.vn.ua>

2. Фейсбук сторінка Центру:



<https://www.facebook.com/cprppvmr.vin/>

3. Інстаграм сторінка Центру:



[/ cprpp.vin](https://www.instagram.com/cprpp.vin)

